

## **"Spain VS United Kingdom"**

### **1. JUSTIFICACIÓN**

Esta unidad está diseñada para ser realizada con alumnos de 3º ESO. La unidad consiste en hacer una comparación en varios niveles entre España y el Reino Unido. Los puntos a comparar, serían:

- Geográficos (capitales, ciudades, ríos...)
- Lingüísticos
- Políticos
- Gastronómicos
- Acontecimientos Históricos más relevantes
- Cultura (Tradiciones, Moneda, Música, Pintura, Cine....)
- Corona
- Gente.

Los departamentos que pueden participar en esta unidad son de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica, Música.

Los alumnos tendrán que obtener información de Internet u otros recursos sobre todos estos aspectos y realizar murales comparativos entre ambos países. Dichos murales serán explicados (en lengua inglesa) en clase al resto de alumnos.

Esta unidad tiene una duración de 3 sesiones.

### **2. OBJETIVOS**

- Buscar información sobre todos los puntos a comparar entre España y el Reino Unido.
- Elaborar paneles informativos sobre los dos países que sean atractivos y visuales.
- Elaborar una pequeña guía sobre los dos países haciendo uso de información extraída de Internet. (guía similar a las que venden en las librerías que te dan una información completa sobre el país que vas a visitar.)

#### **Objetivo general del contenido**

- Utilizar la lengua inglesa de forma oral y de forma escrita.

#### **Áreas implicadas y Tareas se realizarán en cada una de ellas.**

- Lengua extranjera: Funciones lingüísticas orales y escritas
- Ciencias Sociales: Información sobre la Historia, geografía...

- Ciencias Naturales: información sobre la flora, fauna, clima...
- Música: Información sobre la cultura musical de ambos países.
- Plástica: ayuda para elaborar los paneles comparativos.

### **3. COMPETENCIAS**

A través de esta unidad se trabajan las siguientes competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
3. Competencia matemática
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia para aprender a aprender
7. Autonomía e iniciativa personal
8. Competencia cultural y artística

### **4. CONTENIDOS**

#### **Conceptos**

- Vocabulario relacionado con las funciones anteriormente descritas
- Funciones gramaticales para expresarse por escrito
- Aspectos socioculturales de la lengua inglesa y la española

#### **Procedimientos**

- Búsqueda de información sobre distintos aspectos de ambos países
- Elaboración de un mural sobre el tema elegido
- Elaboración y exposición oral en la lengua inglesa de una pequeña guía de visita

#### **Actitudes**

- Comparación de la cultura española con la cultura anglosajona
- Valoración positiva de aspectos de la cultura de la lengua extranjera
- Desarrollo de una actitud respetuosa hacia otras culturas
- Capacidad de evaluación y autoevaluación

### **5. METODOLOGÍA**

La metodología se centra en el estudiante, el profesor tiene el papel de controlar y facilitar las actividades tanto receptivas como comunicativas, animando a los estudiantes a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje de las lenguas teniendo en cuenta que con esta actividad estamos ofreciendo a los alumnos la oportunidad de enfrentarse a una situación en la que se tengan que expresar en la segunda lengua. El profesor tendrá en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes de manera que el aprendizaje sea significativo. Además, el carácter interdisciplinar de la actividad fomentará una mayor motivación para todo el alumnado.

### **6. ACTIVIDADES**

#### **Primera Sesión:**

Comenzaremos esta primera sesión dividiendo la pizarra en 2 y realizando un “brainstorming” o lluvia de ideas acerca de la cultura, historia, gastronomía típica, corona, idioma, moneda, música de los dos países. Los alumnos se agruparán en parejas para hacer su trabajo de investigación y elaborarán murales comparativos entre los dos países con el tema elegido. Asimismo, haciendo uso del aula TIC, los alumnos comenzarán a extraer información necesaria para la elaboración de sus proyectos. El alumnado también trabajará este tema con los profesores de las otras asignaturas ya mencionadas

#### **Segunda Sesión: Tarea de Desarrollo**

Los alumnos traerán de casa toda la información y material necesario para realizar su murales y proyectos , y comenzarán a trabajar por parejas.

#### **Tercera Sesión: Producto Final**

Los parejas exponen sus murales y explican su trabajo comparativo al resto de compañeros de la clase haciendo uso de la lengua inglesa .Entre todos valoramos cuáles son los murales más completos y los expondremos en el Hall del instituto.

## **7. EVALUACIÓN**

#### **Criterios**

- Evaluación continua a lo largo de todo el proyecto.
- Disposición personal del alumnado en el trabajo individual y corporativo.
- Uso crítico y original de la información empleada.
- Uso de la lengua inglesa como medio de comunicación en clase.
- Implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Empleo de estrategias para facilitar el aprendizaje socio-lingüístico.
- Actitud frente a compañeros con niveles de formación bajo.

#### **Instrumentos**

- Cada tarea realizada: pretarea, tareas de desarrollo y producto final.
- Elaboración de materiales.
- Valoración de la participación y esfuerzo en las distintas actividades realizadas mediante registro y observación directa.
- Autoevaluación de alumno.

## **8. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

La ficha de autoevaluación consistirá en una producción o composición( en lengua inglesa) de una extensión de 100 a 120 palabras en la que los alumnos realizarán una comparación entre España y el Reino Unido con los temas expuestos en clase. Finalmente esta composición formará parte del Portfolio de los alumnos